**ОРГАНИЗАЦИЯ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Т.Г. Фионина***

*воспитатель МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 232 «Жемчужинка» г. Ульяновск*

***О.Н. Волкова***

 *воспитатель МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 232 «Жемчужинка» г. Ульяновск*

Современное дошкольное образование, согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), нацелено на всестороннее и гармоничное развитие личности детей, на раскрытие их способностей и талантов, на формирование стремления к самореализации с учетом собственных особенностей и возможностей [8]. Достижение этой цели невозможно без ориентации в процессе воспитания и обучения на пол воспитанников, на построение работы с ними на основегендерного подхода, начиная с младшего дошкольного возраста.

Согласно Т.Н. Дороновой [2; 3], Н.К. Ледовских [6], именно гендерное воспитание дошкольников является важной составляющей полноценной социализации и развития детской личности. Это связано с тем, что в рамках него осуществляется целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее накоплению у каждого ребенка представлений о роли женщины и мужчины, их особенностях и нормах поведения, утвержденных в духовно-нравственном наследии общества. Кроме того при гендерном воспитании происходит освоение дошкольниками социального опыта исполнения одной из этой роли согласно своему полу, что позволяют каждому из них осознать себя как представителя определенного пола.

По замечанию И.С. Клециной [5], гендерное воспитание дошкольников позволяет создавать условия для успешной гендерной социализации детей, которая представляет собой процесс усвоение норм, правил поведения, социокультурных ценностных установок и мотивов, которые соответствуют закрепленным в обществе культурно-историческим представлениям о ролях женщин и мужчин, об их положении и предназначениях в социокультурной действительности.

Учитывая, что гендерное воспитание выступает как неотъемлемая составляющая целостного развития личности и ее социализации, то оно должно начинаться с первых дней пребывания в дошкольной образовательной организации (ДОО). Особое значение при этом имеет младший дошкольный возраст, так как по данным В.Е. Каган [4] и И.С. Клециной [5], в 3 года происходит первичная половая идентичность, когда дети понимать свою принадлежность к определенному полу, осознавать и идентифицировать себя с ним. К 5 годам дошкольники начинают понимать устойчивость своего пола и его неизменность, соответственно представлять себя в будущем. На седьмом году жизни дети могут оценивать поведение других людей, а также и собственное с позиции соблюдения и степени проявления психологических гендерных особенностей.

Ориентируясь на все вышеизложенное, мы в собственной педагогической практике работы в области гендерного воспитания с младшими дошкольниками нацелены на формирование у каждого ребенка представлений о собственном поле, о качествах и свойствах, присущих личности человека того или иного пола. Кроме того важным аспектом является развитие первичных навыков поведения и общения в соответствии с традиционными нормами проявления женственности и мужественности.

Проводя работу по гендерному воспитанию, мы опираемся на положения Н.К. Ледовских [6], которые заключаются:

- в соблюдении основных принципов нравственного воспитания, обеспечивающих стимулирование активности самих воспитанников, их чувств и эмоций, и ориентированных на учет потребностей и интересов детей, варьирование форм работы;

- в формировании, в первую очередь, нравственных качеств женственности (у девочек) и мужественности (у мальчиков) посредством использования разнообразных видов детско-взрослой деятельности (игра, беседа, рисование, лепка и пр.);

- в опоре на способность детей к подражательному поведению, на воображение (личный пример поведения, примеры поведения окружающих людей, герои литературных произведений и пр.);

- в учете особенностей семейного воспитания, детско-родительских отношений.

Гендерное воспитание с младшими дошкольниками выстраивается посредством применения следующих педагогических условий, обоснованных Н.В. Анциферовой [1]:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, основанной на учете предпочтений девочек и мальчиков, входящих в группу. С этой целью в каждой зоне группового пространства (игровой, познавательной, двигательной активности и т.д.) представлены материалы и оборудование для мальчиков и девочек, вносятся игры, формирующие представления о гендерных ролях;

- ознакомление детей с народными традициями и обычаями, связанными с представлениями об образах женщины и мужчины, об их качествах и поведении. Для этого регулярно проводятся такие мероприятия, как чтение народных сказок, беседа о праздничной культуре и быте народов, проведение народных праздников, народные игры и игры с народными куклами;

- чтение художественной детской литературы, раскрывающие специфику личностных качеств и особенностей поведения женщин (девочек) и мужчин (мальчиков): авторских сказок, рассказов, стихотворений;

- проведение коллективных бесед о семье, которые способствуют формированию и уточнению семейных ролей, родственных отношений, проявления качеств женственности и мужественности в ситуациях семейного взаимодействия и общения.

Таким образом, соблюдение этих педагогических условий, позволяет погрузить детей в многомерное социокультурное пространство, способствующее познанию каждым ребенком разнообразия окружающего мира, его законов и правил, и, одновременно, освоению культурных традиций гендерного поведения и взаимодействия.

**Литература**

1. Анциферова, Н.В. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста: сущность, содержание, опыт / Н.В. Анциферова // Уровневое образование студентов в высших учебных заведениях: опыт, проблемы и перспективы. Сборник научных статей. Курганский государственный университет, Кафедра педагогики, Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна. 2018. – Курган: Курганский государственный университет (Курган). – С. 28-32.
2. Доронова, Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкол. образоват. учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 212 с.
3. Доронова, Т.Н. К вопросу о воспитании детей дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей / Т.Н. Доронова // Мир психологии. – 2011. – № 1. – С. 161-168.
4. Каган, В. Е. Половое воспитание детей / В. Е. Каган. – М.: Academia, 2015. – 58 с.
5. Клецина, И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие / И.С. Клецина – СПб.: Издательство РГПУ им А.И. Герцена, 1998. – 92 с.
6. Ледовских, Н.К. Педагогические условия полоролевого воспитания старших дошкольников / Н.К. Ледовских // Дошкольник: методика и теория воспитания и обучения. – 2012. – № 1. – С. 18-23.
7. Лыкова, И.А. Играют мальчики: гендерный подход в образовании: учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова, Е.И. Касаткина, С.Н. Пеганова. – М.: Издательский дом «Цветочный мир», 2014. – 96 с.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25doshk-standart-dok.html>